

PROJET PÉDAGOGIQUE SÉJOUR ADOLESCENTS

« EXPLORONS LE LAC DU DER »



**DU MERCREDI 17 AU
MERCREDI 24 JUILLET 2024**

Préambule

L'ambition du Centre Social Le Lac est de permettre à tous les enfants, particulièrement à ceux qui connaissent des difficultés, d'accéder aux savoirs, aux loisirs, à la culture, mais aussi à la découverte de l'autre.

C'est pour ces raisons que le centre social Le Lac organise un accueil de jeunes et des camps pour les préadolescents et les adolescents, depuis des années.

Le camp tiendra une place importante, car il permettra, à un grand nombre d'enfants, de vivre un départ en vacances hors du domicile familial.

En dehors du centre de vacances, c'est en effet la seule possibilité, pour les enfants et les jeunes, de partir en séjour collectif. Au-delà de sa fonction sociale de lieu de garde, le camp constituera une occasion privilégiée d'aller vivre ailleurs avec d'autres amis. Le projet pédagogique de l'équipe devra en faire un lieu où les enfants pourront, dans un cadre éducatif de qualité, vivre à leur rythme, échanger, apprendre, rencontrer l'autre et découvrir l'environnement.

La vie au camp traduira les conceptions éducatives des organisateurs ainsi que les choix pédagogiques faits par l'équipe d'animation. Elle témoignera également des contraintes d'ordre matériel.

Construire un projet de camp et le mettre en œuvre constitueront une bonne occasion de travail en équipe et d'intégration dans le projet pédagogique des divers intervenants et prestataires d'activités.

Ce projet pédagogique permettra aux participants de vivre ensemble, à leur rythme, et de prendre des responsabilités au sein d'un groupe à faible effectif.

Avec l'aide des animateurs, les adolescents pourront monter eux-mêmes des projets et prendre des initiatives.

Au-delà des réalités évoquées ici, il conviendra de restituer l'activité au camp comme un support de la vie collective et du vivre ensemble. Dans cette perspective, les éventuels prestataires d'activités seront associés et pleinement intégrés au projet pédagogique.

Les camps entreront dans ce cadre réglementaire et auront à répondre aux mêmes exigences.

Mais ce sera le projet des organisateurs et de l'équipe qui fera du séjour un réel espace éducatif.

Cela supposera l'association des parents à ce projet et la prise en compte réelle des attentes des adolescents.

1/ Contexte

Créé en 1974 pour régulariser le cours de la rivière Marne, il est avec ses 4 800 ha un des plus grands lacs artificiels d'Europe.

Le Lac du Der : une mer intérieure en Champagne

L'un des plus grands plans d'eau d'Europe : une véritable mer en Champagne, le Lac du Der est un ouvrage conçu des mains de l'homme en 1974 pour réguler les eaux de la Marne qui alimentent la Seine. Sa réalisation a entraîné la disparition de trois villages : Champaubert-aux-Bois (dont seule reste l'église qui s'avance au milieu du lac), Chantecoq (qui a totalement disparu, la colline qui le dominait étant devenue une île) et Nuisement-aux-Bois (église démontée en partie et reconstruite poutre par poutre au Musée du Pays du Der de Sainte-Marie-du-Lac).

Un paradis pour les loisirs

Posé dans un écrin de verdure, le Lac du Der est devenu, au fil des années, le pôle régional majeur du tourisme bleu et vert, et offre au fil des saisons de multiples activités. Tous les sports et loisirs nautiques sont praticables au Lac du Der : voile (croiseurs, planches, dériveurs), ski nautique, promenade en vedette touristique, aviron, canoë-kayak, pédalos, plongée subaquatique... ainsi que pour la pêche (carpe et carnassiers). Six plages de sable sont également aménagées et les baignades sont surveillées en juillet et août.

2/ Présentation du projet et du public

Les adolescents passent la majeure partie de leur temps au collège ou au lycée, les adolescents ne parviennent pas toujours à se distraire. Pour des adolescents, s'adonner à des activités ludiques se révèle indispensable pour créer un équilibre sur le plan social. Dans cette logique, les séjours de vacances s'illustrent comme la meilleure opportunité qui s'offre aux ados pour passer des moments ludiques au cours des vacances scolaires. Lors d'échanges avec les adolescents, il nous est paru normal de programmer un séjour pour qu'ils réapprennent à vivre en communauté.

De plus, la situation sanitaire a impacté les jeunes dans leur apprentissage de la vie et dans leur relationnel avec autrui. Pour des adolescents ayant entre 11 et 17 ans, participer aux séjours de vacances constitue une réelle source de bienfaits. Des nombreux avantages dont ils peuvent bénéficier comme :

✓ **Faire des rencontres**

Pour faire des rencontres à l'âge adolescent et renforcer les liens entre eux. Ils se voient tout au long de l'année à travers l'accueil de jeunes, mais vivre quotidiennement ensemble, apporte des relations différentes.

✓ **Découvrir**

Les jeunes réalisent des découvertes aussi incroyables les unes que les autres. Les organisateurs des activités ludiques leur apportent diverses informations afin de les orienter dans leurs faits et gestes. Ils vont découvrir la pratique du mini-golf, le paddle, la grimpe aux arbres à travers l'accrobranche...

En petits groupes, ils travailleront sur les activités, les menus, la répartition des tentes... afin que le séjour soit réfléchi et construit par les jeunes. Le but est de les rendre autonome et acteur de ce projet.

Modalités de fonctionnement

Maison de quartier du Lac
CENTRE SOCIAL LE LAC
Avenue de Gaulle
08200 SEDAN
Tél. : 03.24.27.08.08
Mail : centrelac@centrelac.info

Dates de fonctionnement :

Du 17/07 au 24/07/2024

Thème du séjour :

Séjour ados au Lac du Der

Public :

16 Adolescents (mixte) de 14 à 17 ans issus principalement du Quartier prioritaire Le Lac-Centre Ancien, de familles précaires et monoparentales et adhérents au secteur jeune. Ce sont des adolescents présents tout au long de l'année au sein du secteur.

3/ Valeurs Éducatives

Les points suivants doivent apporter une attention particulière. Ils sont importants pour ce groupe d'âge et les valeurs éducatives de l'association :

- ❖ Sécuriser les jeunes par l'accès à l'autonomie et la responsabilisation
- ❖ Faciliter leur socialisation et citoyenneté
- ❖ Connaissance de soi, connaissance de l'autre
- ❖ Susciter le goût de la vie dans le respect des différences
- ❖ Favoriser la découverte d'un milieu naturel et humain différent

Nous allons développer et expliciter ces points éducatifs parmi d'autres.

SÉCURISER LES JEUNES PAR L'ACCÈS À L'AUTONOMIE ET LA RESPONSABILISATION

Objectif opérationnel

- Il est important d'évaluer le degré d'autonomie des individus et de ne pas le sur ou sous évaluer pour ne pas les mettre en échec physique ou moral
- L'accès à l'autonomie s'effectue forcément dans un cadre défini : des repères pour permettre d'assurer l'autonomie
- Les actes irresponsables sont à relever et à expliquer auprès de l'ados

Moyens

- Forums* (réunions de jeunes et d'animateurs)
- Affichage destiné aux jeunes (tableau de la journée, ...)
- Évaluation individuelle
- Évaluation du groupe
- Être attentif aux comportements des ados

FACILITER LEUR SOCIALISATION ET CITOYENNETÉ

Objectifs opérationnels

- Développer l'autonomie sociale de l'enfant en l'aidant à décider, à donner son opinion, à respecter les autres, soi-même et l'environnement
- Acceptation de la règle
- Sanctionner les incivilités graves
- Des points sont négociables et d'autres non négociables
- Permettre aux jeunes d'accéder à la socialisation et la citoyenneté
- Répondre aux besoins d'informations spécifiques à cette tranche d'âge

Moyens

- Être à l'écoute des jeunes ; verbalement et non verbalement
- Observer le comportement des individus entre eux
- Savoir être autoritaire quand il le faut
- Forums régulièrement mis en place
- Créer un climat de confiance
- Possibilité d'interventions en COMMUNICATION NON VIOLENTE
- Jeux coopératifs sur place
- Mettre en place un jeu sur les règles qui ouvre au débat, tout en le canalisant

FAVORISER LA CONNAISSANCE DE SOI, CONNAISSANCE DE L'AUTRE

Objectifs opérationnels

- Faire prendre conscience à l'ados de ses limites
- Encourager la découverte de nouvelles cultures
- Échanger ses expériences, ses **points** de vue

Moyens

- Pendant les activités
- Mise en place de forums* de discussions (problèmes rencontrés...)
- Éviter la formation de clans « hermétiques » au reste du groupe

SUSCITER LE GOÛT DE LA VIE DANS LE RESPECT DES DIFFÉRENCES

Objectifs opérationnels

- Encourager l'échange et la solidarité entre les jeunes
- Permettre la mixité dans le quotidien
- Être intransigeant envers l'intolérance
- Respecter le rythme biologique des jeunes
- Instaurer un respect réciproque jeunes/adultes

Moyens

- L'adulte est référent et montre l'exemple
- Aménager des horaires adaptés à la fatigue des jeunes dans la mesure du possible
- L'adulte être garant d'une ambiance sereine et est attentif aux incivilités
- Les abus graves doivent être sanctionnés en concertation avec l'équipe pédagogique

FAVORISER LA DÉCOUVERTE D'UN MILIEU NATUREL ET HUMAIN DIFFÉRENT

Objectifs opérationnels

- Vivre au quotidien dans un autre environnement

Moyens

- Permettre des activités de découverte du milieu
- Prévoir des activités « plein-air »
- Rencontre avec tous les adultes autour d'eux

4/ Outils & Positionnement Pédagogique

Il est important que l'équipe d'animation adhère au projet pédagogique.

Objectifs opérationnels

Permettre à chacun :

- d'évaluer et d'analyser son action
- de s'auto former, ou d'être aidé dans son chemin d'animateur
- de se sentir impliqué dans les différents moments du séjour
- de travailler dans une ambiance sereine et un esprit d'entraide

Moyens

- Réunion du soir quotidienne avec un moment de bilan et préparation de la journée
- communiquer son ressenti et écouter celui de l'autre
- exprimer les malaises et les tensions sans jugement de l'autre (préférer le « je » au « tu »)

L'organisation

Avant

Pour les inscriptions des adolescents, elles se feront à l'aide d'un dossier d'inscription donné par le secrétariat.

Du mois de février jusqu'au mois de juillet, les jeunes ont réalisé des actions d'autofinancement comme le car wash, la vente de gâteaux, les chantiers jeunes avec les bailleurs sociaux Habitat 08 et Espace habitat afin de financer une partie de leur séjour.

Durant le mois de juin, le groupe d'adolescents et l'équipe d'animation du secteur jeune ont vérifié, nettoyé les tentes, le matériel cuisine...et se sont mis en accord pour leur répartition dans les tentes.

La veille du départ, le mardi 16 juillet, nous accueillerons les jeunes et leurs parents avec les bagages à 15h à la salle de Bérégovoy.

Nous pourrons ainsi répertorier et vérifier ensemble les bagages. Nous inciterons les parents à reprendre la liste du trousseau travaillé en amont avec les adolescents et d'en revoir tout le contenu ceci afin de ne pas avoir de mauvaises surprises durant le séjour.

Nous inviterons ensuite parents et jeunes à charger leurs valises dans le 20m3.

Pendant

Le jour du départ, les jeunes seront accueillis à 8h à la salle Bérégovoy par l'équipe d'animation.

Nous veillerons au bon déroulement de ce moment privilégié. En effet, les parents nous confient leurs jeunes, ainsi nous devons être à l'écoute des dernières recommandations des parents.

L'équipe d'animation vérifiera que chaque jeune ait bien attaché sa ceinture de sécurité. Les jeunes devront rester calmes durant le trajet de 2h45 afin de ne pas perturber le chauffeur.

Les jeunes devront effectuer les tâches de la vie collective en roulement, comme la vaisselle, le linge, mise de la table, nettoyage du camp... pour veiller au bon fonctionnement du séjour.

Les adolescents seront associés au budget lors des courses, des activités et de la tenue du cahier de comptabilité.

Un bilan hebdomadaire (adultes) et quotidien (jeunes) sera mis en place pour permettre à tous de donner son avis sur le ressenti de la journée ou de la semaine au centre. Nous veillerons ainsi à ce que nos objectifs soient atteints ou à réajuster.

Ces retours vont permettre de se remettre en question afin d'améliorer la qualité des contenus pédagogiques. Certaines heures sont impératives (heures de repas) et d'autres indicatives. Nous veillerons à ce que chacun ne se sente pas enfermé dans un carcan horaire pour les activités. Par exemple, pour les plus jeunes, dépassé une certaine heure le temps calme est possible et bien souvent nécessaire. De plus, nous veillerons à toujours être « force de proposition », même pendant les moments de temps libres ainsi qu'aux activités dirigées ou non des jeunes.

Autorité, règles de vie

La solidarité dans l'application des règles de vie est un des éléments d'homogénéité de l'équipe. L'autorité naturelle découle en premier lieu de notre capacité à appliquer personnellement nos conseils ou demandes à autrui.

Il ne faut pas confondre l'apprentissage de la liberté d'agir et d'être, avec un laisser aller anti-directif. L'autorité est présente, mais elle est au service de l'autre, pas dans la soumission de l'autre. Entre 14 et 17 ans, le pré adolescent essaie de se positionner par rapport à l'autorité et de développer son rayon d'indépendance. Cette croissance a réellement besoin d'être canalisée. Mettre en place un cadre précis et ouvert, c'est répondre à la nature d'un être qui découvre. Les règles font partie d'une approche globale du séjour. Chacune doit avoir son utilité. Son respect passe par sa compréhension. Les adultes sont solidaires de ce respect.

Les règles de vie font l'objet d'un échange qui évolue au fil de l'expérience du groupe.

La solidarité dans leur application et la confiance entre jeunes et adultes sont deux des éléments d'homogénéité du groupe.

Face aux conflits (jeunes ou adultes), une médiation est mise en place.

Le forum peut également être un bon moment de régulation du groupe.

Sont non négociables les points suivants :

- la violence physique
- le vol
- la consommation d'alcool et de tabac et a fortiori de drogue (l'interdiction doit s'appuyer sur un discours de nature préventive)
- les relations sexuelles
- et de manière générale toute pratique pénalement répréhensible.

La sécurité du groupe est primordiale. Aussi, la transgression de l'un ou plusieurs de ces points, après un premier avertissement, rend le jeune passible de l'éviction du séjour. Bien que cette mesure soit à réserver à des cas d'exception, son usage peut permettre de redonner un souffle nouveau et salvateur dans un groupe difficile ou en perte de repères.

Sont à établir clairement :

- la participation de chacun à la vie collective et en particulier l'implication équitable dans le rangement de la tente.
- la possibilité pour les jeunes d'accéder à ces tâches relève de notre volonté de leur faire apprécier la globalité d'une vie collective au quotidien et à favoriser l'éclosion du goût de la responsabilité
- l'organisation des quartiers libres
- la possession et l'usage de téléphones portables...
- la non-mixité dans les tentes

S'occuper d'adolescents, c'est nécessairement échanger beaucoup pour véritablement les impliquer dans l'organisation choisie et les responsabiliser.

Pour que l'authenticité du jeune se révèle, il faudra gagner sa confiance. Être soi-même un adulte référent. Pas un parent nourricier et étouffant ou un grand enfant libertaire. Dépasser ces deux stades de fonctionnement sont primordiaux. L'adolescent ayant face à lui des repères qu'il sent justes, va trouver une base d'équilibre. C'est cette sensation d'équilibre qui le fera s'ouvrir. Les jeunes viennent vers les adultes qui savent les écouter, des adultes en recherche qui n'ont pas des réponses toutes prêtes à tout. Sachons simplement donner quelques repères pour les aider à cheminer dans leur quête de sens.

Qualité des relations

Jeunes

Il est intéressant de partir du constat de la différence relationnelle que l'adulte entretient d'un jeune à l'autre : chez le jeune animateur, il existe une envie naturelle de se distancier de certains jeunes et d'en favoriser d'autres.

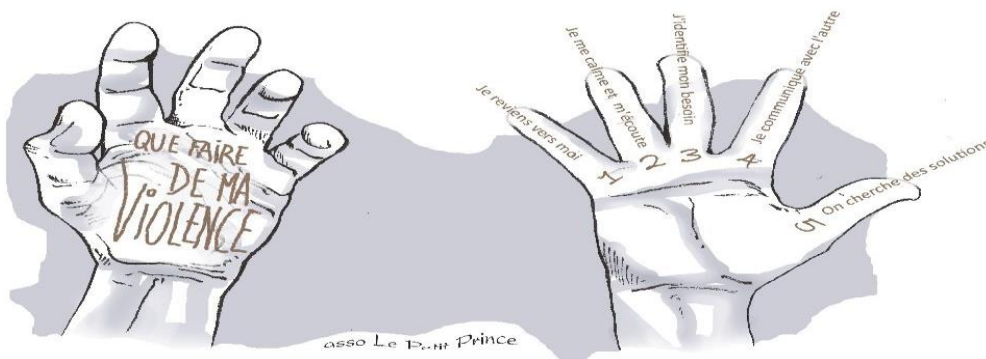
Le sentiment conscient ou non de rejet, est souvent tempéré par un jugement destiné à nous rassurer : tel enfant n'est pas sympa, est caractériel ou désagréable... Ainsi je peux consolider mon attitude sélective et ne pas être dérangé(e), mais je reste hermétique à la difficulté de l'autre. Plutôt que d'entrer en communication avec l'autre, je l'enferme et l'étiquette dans son problème. Je le coupe de sa possibilité de le dépasser en transformant la situation.

Une autre attitude consisterait à entrer dans mon ressenti : pourquoi suis-je dérangé ? Pourquoi n'ai-je pas envie d'entrer en communication ? Qu'est ce qui dans mon histoire m'en empêche ?

Ce simple questionnement va m'aider à contacter ma limite, et à la repousser un peu plus chaque fois. Au pire il me permettra de constater ma difficulté de communication dans un registre, et de ne pas juger l'autre ou moi même. De plus, cette humilité est propice à l'accueil d'une aide extérieure que cette ouverture va peut être trouver via un membre de l'équipe.

ET DONC EVITER LE JUGEMENT !

Si le jeune a un comportement difficile, la communication avec l'animateur est à ce moment réellement effective : il pourra peut-être confié le besoin non satisfait qui se cache derrière un comportement négatif (manque de reconnaissance ou d'intégration, besoin de cadre ou de sécurité...) et donc induire une demande d'adaptation de son animateur. C'est aussi là que l'animation prend tout son sens en offrant à la relation une nouvelle qualité basée sur l'empathie et le respect.



Équipe pédagogique

Ces principes peuvent évidemment être élargis à la relation entre adultes.

La communication avec son « binôme » doit être induite par l'animateur grâce à un comportement favorable : ouverture sans « grosse tête » pour les plus anciens, ni timidité, souci de trouver sa complémentarité en aidant l'autre et en acceptant son aide.

Ceci implique d'accueillir l'autre dans ses difficultés, et de lui communiquer les nôtres sans attendre !

Là se jouent les prémices de la tolérance, qui font de l'animation un vaste champ d'évolution pour chacun.

C'est une étape vers l'homogénéité de l'ensemble des adultes. Seule la mise en place d'un contact de chacun avec tous les autres, au-delà des premières impressions et des affinités, permet d'établir une dynamique et une émulation favorable à un réel sentiment d'équipe.

La directrice de séjour : Mélinda PETIT

Elle est responsable de son équipe (direction, animation, personnels de services). Elle met en œuvre un dispositif permanent permettant à son équipe de s'approprier le projet éducatif du Centre Le Lac pour le décliner en projet pédagogique du séjour. Elle est la garante de la mise en œuvre de ce projet. Tout au long de séjour, ainsi que lors du bilan, la directrice doit assumer les fonctions de coordination, d'organisation, de gestion, d'évaluation... afin de permettre à chacun des membres de l'équipe d'être partie intégrante du projet pédagogique.

L'assistante sanitaire : Mélinda PETIT

L'AS référent est soucieux de prévention. L'AS est conscient que « les bobos du cœur » sont aussi important que les « bobos du corps ». Chacun veillera à ce que les jeunes soient justement couverts, de jour comme de nuit, à une bonne hygiène (change régulier, toilette, etc). On oriente vers l'infirmerie dès les premiers symptômes : toux, nez qui coule, maux de gorge ou ventre...

L'AS tient à jour le cahier d'infirmerie, et les fiches de traitement. Il peut ainsi rendre compte à tous moments de son activité, et s'assurer de la prise régulière des traitements en cours (pointage à assurer).

Si des recommandations écrites sont restées dans la valise, elles seront retransmises au directeur dans les 24h. Les fiches sanitaires de liaison sont centralisées dans le bureau du directeur, au libre accès du personnel d'encadrement.

En cas de maladie non bénigne et après consultation médicale, le directeur téléphone à la famille.

Un nombre suffisant de trousse de secours est prévu pour les sorties.

Important : Prévoir le remboursement des frais médicaux à l'arrivée du car en ayant appelé en amont la famille.

L'équipe d'animation

Elle participe à la mise en place du projet pédagogique conduit par la directrice, en cohérence avec le projet éducatif de l'organisme. Elle est en contact direct avec les jeunes et doit veiller à leur sécurité physique, morale et affective sur l'ensemble du séjour. Elle doit construire une relation de qualité avec les jeunes, qu'elle soit individuelle ou collective. Elle participe à l'accueil, à la communication et au développement entre les différents acteurs : parents, intervenants... Elle doit donc manifester une réelle capacité à travailler en équipe. Elle encadre et anime la vie quotidienne, faire respecter les règles de vie et doit être capable de proposer et d'encadrer des activités, veillées adaptées au rythme et besoins des jeunes.

Partenaires

Les partenariats développés sont les suivants :

- La Caisse d'Allocations Familiales des Ardennes
- Espace habitat
- Habitat 08

Les parents dans toutes les phases du projet, de la réunion de préparation à l'évaluation.

Des réunions se feront tout au long du séjour avec nos partenaires afin de faire une évaluation des activités, des adolescents et de nos relations partenariales pour que l'on puisse améliorer le séjour.

Nous travaillons avec les partenaires de ce séjour dans un but commun, car ils participent au déroulement du séjour et à son bon fonctionnement. Un bilan s'effectuera avec eux après le séjour afin d'évaluer les écarts entre ce qui était prévu et ce qui a été fait.

5/ Départ

Relation aux parents

Objectifs opérationnels

- Permettre aux parents de sentir leur jeune en sécurité tout en le laissant « vivre » sa propre expérience du séjour
- Faire le lien entre la famille et le jeune
- Se soucier de la sécurité affective de l'enfant loin de ses parents

Moyens

- Prendre connaissance du courrier distribué à chaque famille et CPE et l'appliquer
- Suivi des fiches sanitaires
- Horaires d'appels téléphoniques des parents, gestion téléphones portables

L'équipe prend connaissance des consignes de départ (document aux parents reprenant informations sur le courrier, l'argent de poche, la santé...), afin de répondre aux questions des familles au point de rendez-vous.

La qualité, l'organisation, et l'ambiance du départ conditionne la confiance des familles, et donc l'opinion globale du séjour. De même, l'image que l'animateur donne au départ conditionne la 1 ère impression des familles, celle qui leur restera pendant le séjour ; celle qui stimulera ou calmera leur stress naturel à confier leur progéniture à des inconnus. Il est donc primordial de créer dans ce moment, un espace de convivialité, d'engagement (aller vers les familles), savoir écouter et rassurer. L'image englobe aussi l'apparence extérieure : tenue, propreté...

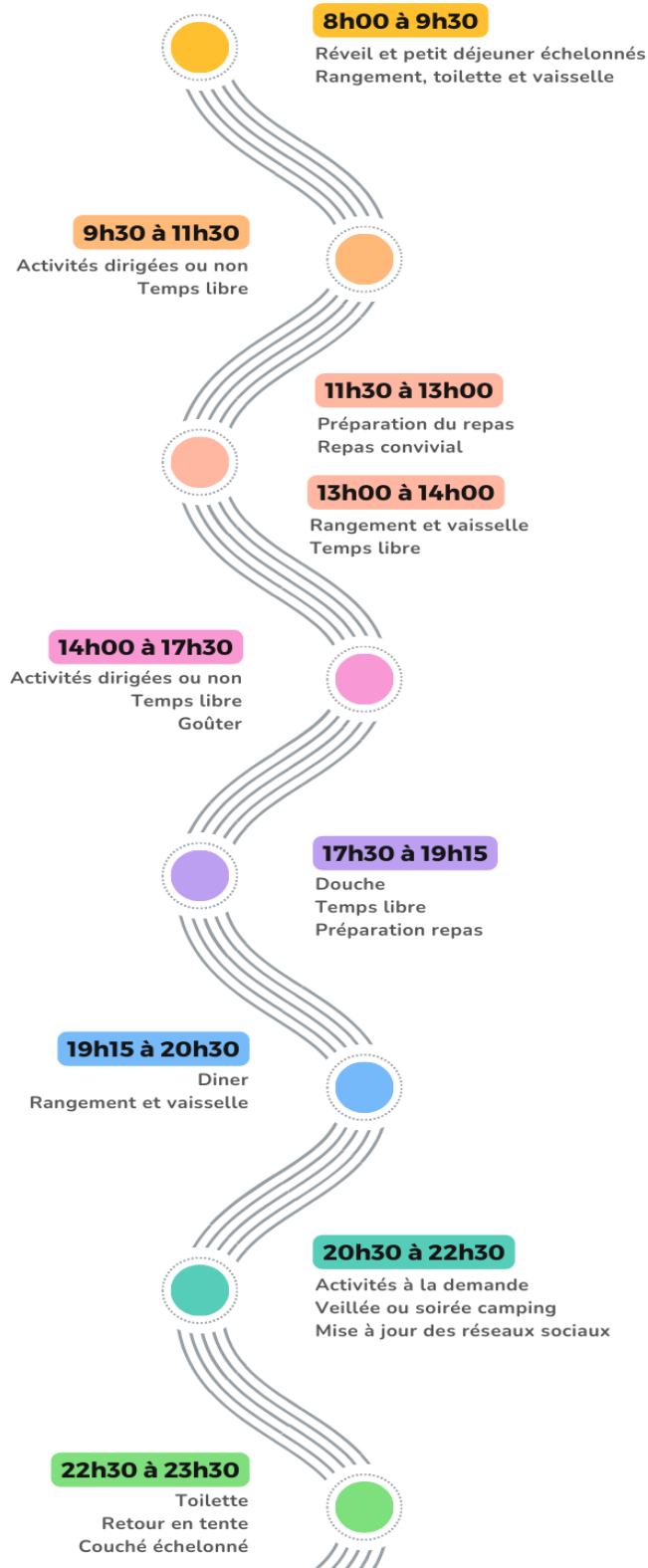
On arrive en avance sur l'horaire de rendez-vous pour accueillir les familles dans de bonnes conditions : sécuriser tant les jeunes que leurs parents.

L'équipe se répartit les tâches : bagages, accueil, pointage, etc...

6/ Journée Type

On favorise l'écoute des rythmes biologiques et de ses besoins physiologiques spécifiques à chacun. Cela se traduit par la mise en place :

- de temps de repos et de sommeil adapté
- d'activités équilibrées et diversifiées prenant en compte les capacités physiques de chacun
- des temps de repas réguliers et adaptés au rythme du séjour, prévoyant une alimentation de qualité



Le déroulement des repas

Le petit déjeuner sera proposé sous forme de buffet, il s'agit pour tous de prendre des forces pour la journée, nous encouragerons donc les jeunes à prendre un petit déjeuner complet. Les repas du midi et du soir seront préparés par les jeunes avec l'aide des animateurs.

Le repas est un moment privilégié de détente, ainsi nous veillerons à ce que les seuls mouvements des jeunes soient de nature utilitaire, qu'ils mangent assis, confortablement installés pour que le niveau sonore reste inférieur au seuil de fatigue de tous ceux qui le signaleraient. Car l'environnement sonore peut influencer le plaisir d'être en groupe.

Pour un nouveau moment d'échanges, l'équipe d'animation prendra son repas en même temps et à la même table que le groupe de jeunes.

Le déroulement des veillées

Les veillées seront, avant tout, des moments ludiques préparant au coucher. Elles suivront une courbe d'intensité fixée au préalable selon le degré de fatigue des jeunes. À l'issue de chaque veillée, sera prévu un retour au calme afin de faciliter le coucher. Un moment de lecture individuel d'utilisation de leur propre matériel pourra être accordé.

Nous veillerons à ce que chacun prépare ses affaires pour le lendemain et que les tentes soient rangées.

La vie quotidienne des animateurs

Nous devons respecter les mêmes règles de vie que tous les participants du séjour pour une cohérence pédagogique. Nous aurons la possibilité du choix des activités, que nous proposerons aux jeunes, en fonction de leurs préférences et savoir-faire techniques. Des pauses seront autorisées, car vitales, mais uniquement lorsque nous serons sur la structure d'accueil pour des raisons de sécurité (à proximité et au courant du lieu de pause en cas de besoin).

Tous les soirs, l'équipe d'encadrement se concertera afin de faire le point sur la vie du séjour : difficultés rencontrées, moyens d'y parer, programme du lendemain.

Aucun manquement aux règles de sécurité et à la loi ne sera toléré.

7/ Communication

Les jeunes pourront contacter leur famille en dehors des repas et des activités dirigées ou non. Ils devront donc favoriser les appels lors de leur temps libre.

Nous ferons en sorte que les parents aient un maximum d'informations sur le séjour de leurs adolescents. Pour cela, nous organiserons une réunion pour informer les parents sur l'élaboration, l'organisation et le déroulement du projet.

L'équipe d'encadrement remettra un mémo aux parents pour les informer sur : l'itinéraire du séjour, les activités, le rôle de chacun...

Ils pourront avoir un suivi des activités de leurs adolescents durant le séjour, car l'équipe veillera, si possible, à publier des photos et informations sur le Facebook du Centre social Le Lac.

À l'arrivée, la Directrice du séjour enverra un message écrit aux parents.

Au retour, elle fera la même démarche une heure avant l'arrivée sur Sedan.

Les parents pourront appeler leurs enfants de 19h à 20h tous les soirs.

N° téléphone de la directrice de séjour, Mélinda PETIT : 06-24-39-65-03

Après le séjour, l'équipe d'animation effectuera un inventaire général du matériel utilisé.

La directrice et l'équipe d'animation établiront un bilan des actions menées au cours du camp à partir des bilans effectués lors des réunions avec l'équipe d'animation et ceux des jeunes.

Ce bilan sera remis à l'organisateur.

8/ Évaluation

Outils utilisés : entretiens, réunions, contacts téléphoniques.

Avant le départ et bien en amont, une réunion avec les parents et les jeunes sera organisée pour expliquer le projet et son déroulement.

Des entretiens entre l'équipe d'animation et chaque jeune seront organisés afin de leur expliquer leur rôle et nos attentes dans la mise en œuvre de ce projet.

La mise en œuvre de ce séjour s'appuiera sur la réglementation imposée par les services de la SDJES.

Pour établir un bilan, des outils d'évaluation seront créés : une grille d'évaluation et une enquête de satisfaction (en concertation avec les ados). Nous ferons un point sur notre questionnement (qu'est-ce que les adolescents ont-ils été capables de ?)